


Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Instituția Publică Gimnaziul „Grigore Vieru” Ialoveni


PLAN DE DEZVOLTARE STRATEGICĂ
Instituția Publică
Gimnaziul „Grigore Vieru” Ialoveni
ANII 2025-2030

Ialoveni 2025

Misiunea managerială.

 *Educăm copiii zilei de astăzi pentru a fi activi în societatea zilei de mâine, prin prestarea serviciilor educaționale de calitate bazate pe: toleranță, empatie, deschidere, colaborare, corectitudine.*

Viziunea Managerială.

 *Instituția Publică Gimnaziul “Grigore Vieru” își propune să formeze personalitatea umană și să creeze prin educație șanse egale pentru toți copiii, indiferent de situația socio-materială și apartenență religioasă sau etnică, în vederea unei integrări armonioase în societate.*

Context general și *Actualitatea planului*

Educația în Republica Moldova se află într-o continuă transformare. Schimbările rapide ale societății ne provoacă să fim flexibili, să ne adaptăm și să gestionăm responsabil noile realități.

Actualitatea proiectului 2025–2030 constă în necesitatea de a răspunde acestor provocări printr-un plan strategic coerent, orientat spre modernizare, îmbunătățirea calității educației și consolidarea relațiilor cu comunitatea

Proiectarea strategică este fundamentată pe: politicile educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării, **misiunea și viziunea gimnaziului**, analiza de context (SWOT și PESTE), precum și pe **prioritățile și planul operațional al instituției și nu în ultimul rând standardele de competențe profesionale a personalului de conducere din învățământul general.**

IP Gimnaziul „Grigore Vieru” din orașul Ialoveni, cu o capacitate de 450 de locuri, a fost dată în exploatare la 9 noiembrie 1994.

La început era cu statut de școală medie incompletă nr. 4 sub egida distinsului profesor de matematică, Mîra Tudor, care a activat în funcția de director.

2003 - Încheierea acordului de parteneriat cu școala Abingdon din Marea Britanie.

2009 - Cu acordul DGE școala primește numele de „Grigore Vieru”.

2012- Gimnaziul „Grigore Vieru” din orașul Ialoveni își desfășoară activitatea cu statut de instituție publică, trecând la autofinanțare.

2014 - Este numit în funcția de director domnul Stegarescu Gheorghii.

2019- Este numită în funcția de director doamna Placinta-Știrbu Tatiana.





Prezentarea generală a instituției

Instituția Publică Gimnaziul „Grigore Vieru ”are următoarele forme de învățământ:

- **Învățământul Primar – clasele I-IV ;**
- **Învățământul Gimnazial – clasele V-IX.**

- **Populația școlară:**

- Numărul de elevi: 225 (înscriși la 01 septembrie, anul școlar 2025 –2026);

- Numărul de clase : 9 (funcționează în anul școlar 2025 – 2026)

- Mediul de proveniență: urban

- **Personalul gimnaziului:**

- Numărul de cadre didactice: 20

- Personal didactic auxiliar: 1

- Personal nedidactic: 17

Proprietăți strategice 2025–2030

Pentru perioada 2025–2030 voi orienta întreaga activitate educațională și managerială pe următoarele direcții strategice:

Îmbunătățirea managementului școlar prin antrenarea tuturor actorilor implicați în procesul educațional și decizional.

Crearea unui climat educațional democratic, transparent și incluziv, care să sprijine dezvoltarea profesorilor, elevilor și părinților.

Promovarea unui sistem modern de predare–învățare–evaluare, axat pe competențe și rezultate.

Stimularea competiției și creșterea nivelului de pregătire al elevilor, în vederea obținerii performanțelor școlare.

Ridicarea nivelului profesional și etic al cadrelor didactice, prin formare continuă și aplicarea codului deontologic.

Aplicarea standardelor educaționale de predare și evaluare conform cerințelor Ministerului Educației și standardelor de calitate.

Dezvoltarea competențelor digitale și utilizarea TIC ca instrument modern în procesul educațional.

Consolidarea responsabilității tuturor actorilor educaționali – manageri, cadre didactice, elevi, părinți, comunitate.

Proprietăți strategice 2025–2030



Pentru perioada 2025–2030 voi orienta întreaga activitate educațională și managerială pe următoarele direcții strategice:

- **Îmbunătățirea managementului școlar** prin antrenarea tuturor actorilor implicați în procesul educațional și decizional.
- **Crearea unui climat educațional democratic, transparent și incluziv**, care să sprijine dezvoltarea profesorilor, elevilor și părinților.
- **Promovarea unui sistem modern de predare–învățare–evaluare**, axat pe competențe și rezultate.
- **Stimularea competiției și creșterea nivelului de pregătire al elevilor**, în vederea obținerii performanțelor școlare.
- **Ridicarea nivelului profesional și etic al cadrelor didactice**, prin formare continuă și aplicarea codului deontologic.
- **Aplicarea standardelor educaționale** de predare și evaluare conform cerințelor Ministerului Educației și standardelor de calitate.
- **Dezvoltarea competențelor digitale** și utilizarea TIC ca instrument modern în procesul educațional.
- **Consolidarea responsabilității tuturor actorilor educaționali** – manageri, cadre didactice, elevi, părinți, comunitate.

Obiective strategice prin metoda STEAM (2025–2030)



Situatie (S)	Țintă (T)	Etape (E)	Acțiuni (A)	Măsurare / Dovezi (M)
Management școlar parțial participativ, decizii centralizate	Implementarea unui management participativ și transparent până în 2027	<ul style="list-style-type: none"> - Formarea echipei manageriale; - Introducerea rapoartelor și consultării comunității 	<ul style="list-style-type: none"> - 2–3 sesiuni de formare/an - Publicarea rapoartelor pe site - Consilii consultative cu părinți și elevi 	Nr. sesiuni de formare (≥10) Procese-verbale Rapoarte online
Participarea părinților și elevilor la viața școlii este redusă	Crearea unui climat educațional democratic și incluziv până în 2030	<ul style="list-style-type: none"> - Organizarea de activități comunitare - Crearea mecanismelor de feedback 	<ul style="list-style-type: none"> - Min. 4 activități școală–familie–comunitate/an - Grupuri de lucru cu părinți - „Elev ambasador” 	Chestionare satisfacție (>75%) Procese-verbale Nr. activități realizate
Nivel scăzut de digitalizare	Implementarea catalogului electronic până în 2026 și digitalizarea a 70% din lecții până în 2030	<ul style="list-style-type: none"> - Instruirea cadrelor - Introducerea TIC la clasă 	<ul style="list-style-type: none"> - Lecții cu aplicații TIC - Training pentru profesori - Implementarea catalogului electronic 	Funcționalitatea catalogului % lecții TIC (≥70%) Rapoarte TIC
Rezultate școlare oscilante, promovabilitate redusă în 2024–2025	Creșterea mediei generale cu +1 punct până în 2030	<ul style="list-style-type: none"> - Organizarea simulărilor - Pregătire suplimentară - Plan de remediere 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 simulări/an - Ore de remediere - Premiile pentru performanțe 	Creștere medie +0,5 % promovabilitate ≥95% Diplome
Cadrele didactice insuficient formate	Formarea anuală a 100% cadrelor până în 2027	<ul style="list-style-type: none"> - Seminare metodice - Programe externe 	<ul style="list-style-type: none"> - Min. 1 curs de formare/an/cadru - Organizarea de seminare metodice 	Certificări Rapoarte de participare Planuri metodice
Parteneriate limitate cu comunitatea	Min. 5 parteneriate active până în 2030	<ul style="list-style-type: none"> - Semnarea de protocoale - Activități comune 	<ul style="list-style-type: none"> - Parteneriat cu grădinițe, biblioteci, instituții de învățământ 	Protocoale Evenimente comune Nr. parteneriate

DOMENIUL 1. ANALIZA SWOT LEADERSHIP, VIZIUNE ȘI VALORI
DOMENIUL 2.
RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; • Personal didactic calificat ; • Pregătirea profesională a managerilor și a cadrelor didactice ; • Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subaltern, profesori-părinți, profesori-profesori, etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; • Participarea multor cadre didactice la seminare, simpozioane și cursuri de formare continuă; • Integrarea copiilor cu CES în școală; 	<ul style="list-style-type: none"> • Absenteeism marcat pentru unii elevi; • Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; • Lipsa de colaborare între unele cadre didactice; • Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracurriculare; • Lipsa de motivație în rândul unora dintre elevi, dată de absența unui ideal intelectual, cauzată de imaginea falsă, oferită de mass-media, asupra succesului.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței; • Varietatea cursurilor de formare și perfecționare :atelier, seminare teoretico-practice, mese rotunde, comisii metodice ; • Creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite ; • Disponibilitatea multor părinți de a se implica în viața școlii, de a participa activ la activitățile educative, actul decizional, programe etc; • Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; 	<ul style="list-style-type: none"> • Fluctuația elevilor în școlile din localitate sau peste hotarele republicii; • Motivația și interesul scăzut a unor cadre didactice pentru activitățile profesionale; • Crește numărul elevilor cu cerințe educaționale speciale; • Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor; • Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbării apărute în sistemul de valori ale societății.

PERSONALUL DIDACTIC ȘI DE CONDUCERE

➡ Personalul de conducere:

Nr. de personal de conducere: 3

Nr. de personal de conducere cu grad managerial I – 0

Nr. de personal de conducere cu grad managerial II – 0

➡ Personalul didactic:

Nr. de cadre didactice: 20 (16 de bază și 4 prin cumul)

Nr. de cadre didactice cu grad didactic superior – 1 + 1 prin cumul

Nr. de cadre didactice cu grad didactic I - 0

Nr. de cadre didactice cu grad didactic II – 11+ 1 prin cumul

Nr. de cadre didactice fără grad didactic – 4 +2 prin cumul

➡ Calificarea personalului didactic (din numărul de bază):

calificat – 100%

Cadre didactice cu studii superioare - 20 (100%)

Cadre didactice cu studii postuniversitare/master - 1 (7,14%)

Cadre didactice cu studii postuniversitare/licență - 20 (100%)

➡ Formarea continuă a cadrelor didactice:

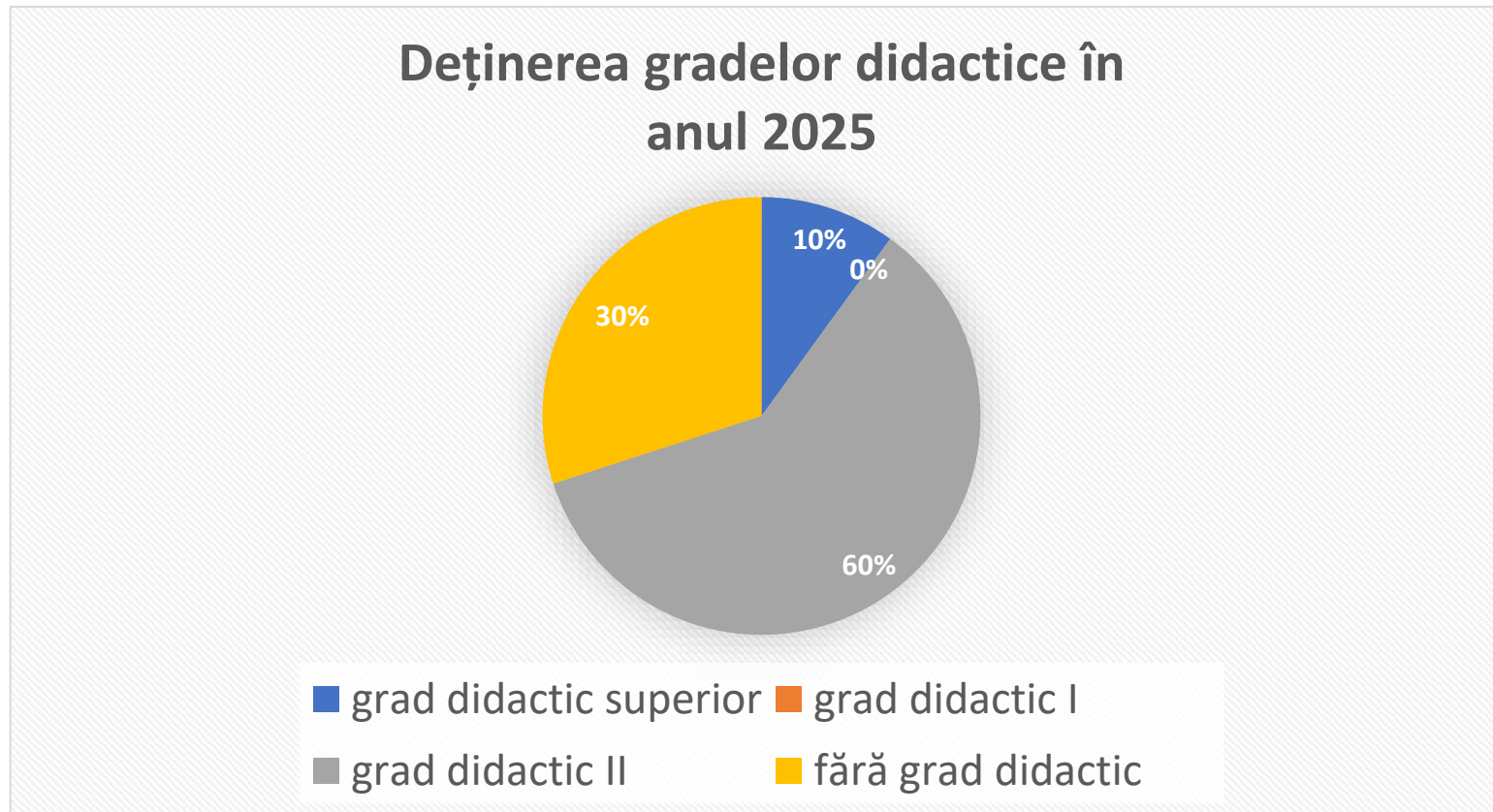
Au participat la cursuri de formare în perioada 2022-2024 6 cadre didactice.

Vor participa/participă - în anul 2025 – 3 cadre didactice, 20 de cadre participă în programul „Investim în profesori”.

- în anul 2026 – 4 cadre didactice.

Deținătorii de grade didactice și manageriale

În anul de studii 2025-2026 grad didactic superior dețin 2 cadre didactice, grad didactic I dețin 0 cadre didactice, gradul didactic doi dețin 12 cadre didactice, nu dețin grad didactic 6 cadre didactice. De remarcat este faptul că anul de studii 2025-2026 au aspirat la conferirea gradului didactic II, 2 cadre didactice tinere.



PLAN STRATEGIC: Dezvoltarea resurselor umane

Nr. d/o	Probleme	Obiective	Acțiuni în realizare	Responsabili	Termen de realizare	Sursa de finanțare	Indicatori de produs
1.	Formarea continuă nu se realizează în baza nevoilor de formare ale profesorilor.	Studierea nevoilor și posibilităților de formare continuă a cadrelor didactice. Consilierea managerială a personalului didactic în implementarea unor programe și desfășurarea unor activități.	<ul style="list-style-type: none"> Valorificarea la nivel de instituție a participării cadrelor didactice la activitățile metodice, prin ateliere de lucru la nivel de comisie metodică. Participarea mai multor cadre didactice ca formatori. Încheierea contractelor de colaborare cu instituțiile abilitate pentru formarea continuă a cadrelor didactice. 	Directorul Directorul adjunct instruire	2025 2030	Buget Resurse extrabugetare	Cadre didactice formate și calificate 100%
2.	Cadre didactice cu vârstă înaintată	Atragerea tinerilor specialiști în sistem.	<ul style="list-style-type: none"> Studierea minuțioasă a ofertei de cadre la disciplinele date; Crearea condițiilor favorabile de muncă pentru cadrele didactice; 	Directorul /director adjunct pentru instruire	2025-2030	Buget Resurse extrabugetare	Acoperirea cu cadre didactice a locurilor vacante
3.	Formarea cadrelor didactice se efectuează în majoritate în dependență de atestare.	Formarea continuă sistematică a cadrelor didactice în dependență de nevoi.	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea graficului de formare a cadrelor didactice (pentru 5 ani) în dependență de necesitățile de formare și posibilitățile interne și externe; Participarea cadrelor didactice în proporție de 50% la cursuri de formare 	Director adjunct instruire	2025- 2027	Contribuția cadrelor didactice	Cadre didactice formate 100%
4.	Lipsa interesului cadrelor didactice de a participa la Concursul „Pedagogul Anului”.	Motivarea cadrelor didactice de a participa la Concursul „Pedagogul Anului”;	<ul style="list-style-type: none"> Organizarea și desfășurarea publică a concursului „Pedagogul anului” în instituție; Implicarea elevilor și a părinților în organizarea concursului; Stimularea cadrelor didactice prin promovarea la grad didactic, mențiuni, premii, etc. 	Director adjunct instruire Șefi de catedre	2025- 2030	Buget	Cadre didactice care participă la etapa raională a concursului.
5.	Utilizarea insuficientă a mijloacelor tehnice moderne în predare.	Stimularea perfecționării cadrelor didactice pentru promovarea didacticii moderne cu accent pe utilizare.	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea/realizarea Planului de perfecționare a cadrelor didactice în domeniul utilizării tehnicii moderne ca mijloc de instruire; 	Directorul Director adjunct instruire	2025- 2030	Buget Contribuția CD	Formarea 100% a cadrelor didactice

ELEVII

Dinamica populației școlare în ultimii 5 ani:

<i>Treapta școlară</i>	<i>Total elevi 2021 – 2022</i>	<i>Total elevi 2022– 2023</i>	<i>Total elevi 2023 – 2024</i>	<i>Total elevi 2024 – 2025</i>	<i>Total elevi 2025 – 2026</i>
<i>prima r</i>	63	73	90	99	120
<i>Gimn a zial</i>	109	101	103	105	105
<i>Total</i>	172	174	193	204	225

CONSTATĂRI:

Conform datelor statistice din ultimii 5 ani putem constata că numărul elevilor din gimnaziu este în continuă creștere.

Date statistice privind frecvența la ore pentru 5 ani:

An școlar	Ciclul	Total elevi	Absențe motivate	Absențe nemotivate	% frecvență
2020–2021	Primar	74	850	210	98,40%
	Gimnazial	112	980	320	98,00%
2021–2022	Primar	73	910	190	98,60%
	Gimnazial	101	1020	310	98,10%
2022–2023	Primar	90	930	175	98,70%
	Gimnazial	103	1125	295	98,25%
2023–2024	Primar	99	940	165	98,80%
	Gimnazial	105	1180	280	98,40%
2024–2025	Primar	120	667	83	99,53%
	Gimnazial	105	1484	625	98,48%

PLAN STRATEGIC: Școlarizarea elevilor

Nr. d/o	Probleme	Obiective	Acțiuni în realizare	Responsabili	Termen de realizare	Sursa de finanțare	Indicatori de produs
1.	Inscrierea în clasa I a cât mai mulți elevi pentru a putea forma câte două clase	Promovarea imaginii instituției prin activități extracurriculare la nivel de localitate.	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea mediilor de distribuire a informațiilor despre gimnaziu; Elaborarea Planului de prezentare a imaginii instituției; Realizarea Planului de prezentare a imaginii gimnaziului (Broșuri informative, pagina Web, Facebook etc.) 	Directorul Directorii adjuncți	2025–2030	Buget Resurse extrabugetare	Cel puțin câte 20 de elevi în fiecare din cele două de întâi
2.	Lipse nemotivate de la lecții a elevilor de la nivelul gimnazial.	Minimalizarea lipsurilor nemotivate.	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea părinților/tutorilor prin diverse discuții, despre consecințele lipsei nemotivate; 	Directorul Directorii adjuncți	2025-2030	Buget	Reducerea absenteismului cu 3%.
3.	Nu este suficient informată comunitatea pentru a solicita serviciile educaționale ale instituției.	Intensificarea promovării imaginii instituției la nivel de comunitate.	<ul style="list-style-type: none"> Încheierea de parteneriate cu diverse instituții și organizații în vederea colaborării pentru promovarea imaginii instituției; Elaborarea unui program de promovare a imaginii instituției. 	Directorul Directorii adjuncți	2025-2030	Buget Resurse extrabugetare	Comunitate informată și absolvenți educați în baza valorilor
4.	Reușita școlară slabă elevilor din clasa absolventă.	Intensificarea activităților adiționale procesului educațional prin predarea orelor opționale în conformitate cu opțiunile elevilor	<ul style="list-style-type: none"> Crearea grupurilor de lucru pe interesele copiilor; Identificarea metodelor atractive de predare-învățare. 	Directorul Directorii adjuncți	2025-2030	Buget Resurse extrabugetare	Nota medie la examenul de absolvire mai mare de 6,50.



DOMENIUL 3. ANALIZA SWOT

RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">Echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii;Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare;Conectarea rețelei școlare la Internet;Funcționarea unei biblioteci dotate;Antrenarea elevilor în activități de amenajare a spațiilor;Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xeroxurile, imprimantele școlare;Prezentarea informațiilor despre executarea bugetului.	<ul style="list-style-type: none">Fondurile bănești nu sunt suficiente pentru diferite achiziții sau lucrări ce ar fi necesare în școală;Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță a elevilor și cadrelor didactice;Fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat permanent;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none">Aplicarea noului sistem de finanțare și administrare a unităților de învățământ;Parteneriatele cu comunitatea locală, agenți economici;Posibilitatea accesării de fonduri de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare internă și externă;Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Consiliul reprezentativ al părinților;Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii.	<ul style="list-style-type: none">Instabilitate legislativă, economică, socială;Insuficiența resurselor financiare pentru realizarea unor proiecte;Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice duce la uzura morală a echipamentelor existente;Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor;Fonduri insuficiente pentru reparația și întreținerea bazei materiale;Deteriorarea rapidă a mobilierului;Bugetul insuficient.



Domeniul 3. Resursele informaționale, materiale și fizice

Instituția Publică Gimnaziul „Grigore Vieru” din orașul Ialoveni este înregistrată ca instituție publică din 2012, gestionând autonom

Baza materială a gimnaziului

Localul gimnaziului constă din două corpuri de clădiri, dintre care unul este cu patru nivele. Blocurile au legătură funcțională între ele. Starea clădirii este satisfăcătoare. Suprafața tuturor încăperilor gimnaziului este de 5538 m², din care 1080 m² se exploatează pentru organizarea și desfășurarea procesului educațional.

Conform ultimelor date gimnaziul dispune de :

18 săli de clasă și 2 laboratoare, unde învață 9 clase într-un singur schimb.

Dotarea cu tehnică a gimnaziului:

- ✓ Conexiune la internet și sistem Wi-Fi;
- ✓ Table interactive – 2;
- ✓ Calculatoare – 29;
- ✓ Imprimante – 5;
- ✓ Televizoare – 10;
- ✓ Note book – 11+10 laptopuri donate de MECC pentru organizarea procesului educațional la distanță cu elevii ce nu dețin tehnica de calcul și informațională;
- ✓ Aparatură audio pentru sala de festivități;
- ✓ Materiale didactice la disciplinele școlare: fizică, chimie, biologie, geografie, matematică, istorie, limba și literatura română, limba franceză, învățământul primar.

Pentru anii 2025 – 2030 se planifică reparația capitală a clădirii și a spațiilor adiacente acesteia, în contextul includerii gimnaziului în rețeaua de școli model conform deciziei MEC din 09.07.2025

Domeniul 4. Siguranță, Sănătate și protecția mediului Plan Strategic

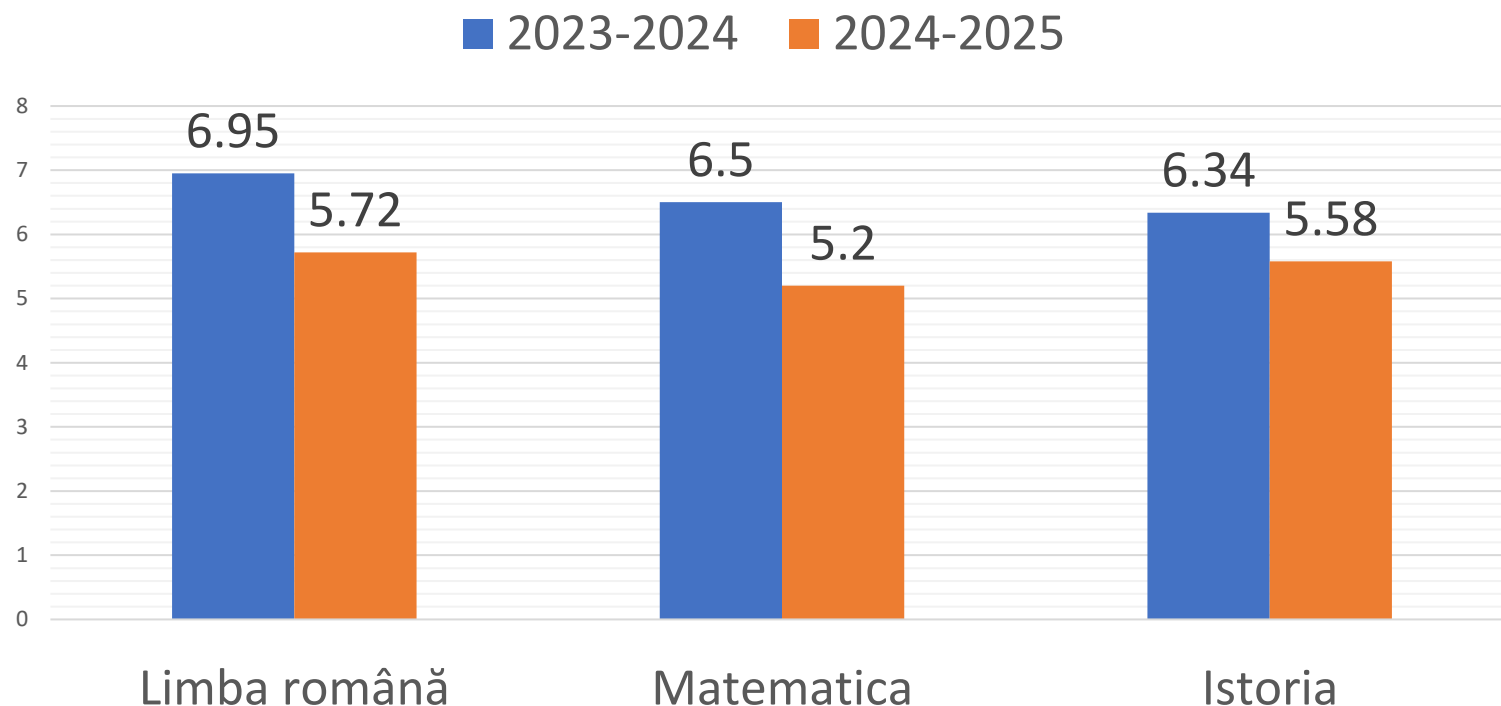
Nr.	Probleme identificate	Obiective	Acțiuni în realizare	Responsabili	Termen de realizare	Sursa de finanțare	Indicatori de produs
1	Lipsa unui plan coerent de securitate și sănătate în școală	Elaborarea și implementarea Planului anual de siguranță și sănătate	<ul style="list-style-type: none"> Crearea Comisiei de siguranță școlară; Instruiri periodice pentru elevi și cadre; Plan de evacuare în caz de incendiu/calamități 	Director, Director adjunct pentru instruire Diriginți,	2025–2030	Buget, Resurse extrabugetare	Plan de siguranță aprobat; simulări realizate anual
2	Nivel scăzut de informare privind sănătatea fizică și mentală	Promovarea unui stil de viață sănătos	<ul style="list-style-type: none"> Campanii/an despre alimentația sănătoasă; Prevenirea bullyingului; Parteneriate cu medicul de familie 	Diriginți, Profesor biologie, Cadre medicale	2025–2030	Buget, ONG-uri	Campanii realizate; reducerea cazurilor de violență
3	Infrastructură insuficient adaptată pentru siguranța elevilor	Modernizarea și adaptarea spațiilor școlare	<ul style="list-style-type: none"> Dotarea sălilor cu extincitoare, trusă medicală; Reparații electrice și sanitare; Amenajarea spațiilor verzi 	Director, Director adjunct pentru instruire Administrator, APL	2025–2030	Buget local, Proiecte externe	Spații sigure și dotate; reducerea incidentelor
4	Lipsa culturii ecologice și implicării elevilor	Dezvoltarea responsabilității ecologice	<ul style="list-style-type: none"> 3 acțiuni/an de salubritate; Colectare selectivă a deșeurilor; Parteneriate cu ONG-uri de mediu 	Director adjunct educație/instruire Profesor geografie, biologie Diriginți, ONG-uri	2025–2030	Buget, ONG-uri	Activități ecologice; implicarea a min. 80% elevi
5	Situații de urgență simulate rar sau deloc	Creșterea gradului de pregătire pentru situații de urgență	<ul style="list-style-type: none"> Organizarea a 2 simulări/an; Colaborare cu ISU; Cursuri practice de prim-ajutor 	Director, Șef SVS, ISU Ialoveni	2025–2030	Buget, ISU, ONG-uri	Simulări efectuate; participare 100%

DOMENIUL 5. ANALIZA SWOT

CURRICULUM ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Instituția dispune de întregul material curricular: planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare; • Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională și a finalităților școlare în conformitate cu Standardele educaționale și a Referențialului de evaluare; • O bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul gimnazial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deschidere interdisciplinară încă modestă; • Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne; • Neimplicarea în masă a profesorilor în proiecte de finanțare; • Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES, insuficiența materialelor; • Insuficiența utilizare a materiilor didactice, a tehnicii informaționale în demersul didactic.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Există posibilitatea informării cadrelor didactice prin cursuri variate organizate; • Existența site-urilor specializate în oferirea de material și soft-uri educaționale pentru cadrele didactice. • Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ. • Scăderea prestigiului profesiei didactice; • Educația nu mai e privită ca un mijloc de promovare social. • Avalanșa ofertelor de manuale alternative și de auxiliare școlare din partea editurilor; • Comunicarea deficitară între școală, familie și elevi, poate afecta buna organizare a curriculumului la decizia școlii.

Rezultatele obținute de elevii clasei a IX-a la examenele naționale de absolvire a gimnaziului în ultimii 2 ani:



<i>Anul de studii</i>	<i>Calitatea (%)</i>	<i>Reușita (%)</i>	<i>Nota medie</i>
2023-2024	18,18%	100%	6,59
2024-2025	8%	89%	5,50

Nr.	Acțiuni planificate	Termen de realizare	Responsabili	Indicatori de performanță
1	Instituționalizarea consiliilor trimestriale „Consiliul de instrucție” – clase primare – ciclul gimnazial;	2025–2030 (trimestrial)	Director adjunct, Director	Ședințe Consiliul profesoral Ședințe Consiliul de administrație
2	Implicarea elevilor în procesul de luare a deciziilor prin utilizarea tehnologiilor educaționale.	Anual	Directori adjuncți, Șefii comisiilor metodice	Consiliul Profesoral, Consiliul Metodic, Consiliul de administrație
3	Implicarea profesorilor și elevilor în procesul de cercetare.	Sistematic 2025–2030	Echipa managerială	Consiliul de administrație
4	Implementarea curriculumului școlar bazat pe competențe în toate clasele.	Permanent	Directori adjuncți, șefi comisii metodice	Lucrări de evaluare sumativă: - - Subiecte naționale - Itemi standardizați - Analiza nivelului de reușită - Portofolii
5	Elaborarea instruirilor disciplinelor școlare conform curriculumului național în baza de muncă și în urma de activități de cercetare fundamentale ale elevilor și	2025–2030	Director adjunct, cadre didactice	Semnături, informații, liste, rapoarte

PLAN STRATEGIC: Activitatea extrașcolară

Nr. d/o	Probleme	Obiective	Acțiuni în realizare	Responsabili	Termen de realizare	Sursa de finanțare	Indicatori de produs
1.	Nu se realizează suficient orientarea profesională a elevilor.	Intesificarea activităților de orientare profesională a elevilor.	<ul style="list-style-type: none"> Motivarea cadrelor didactice să se implice în predarea la orele opționale a temelor de orientare profesională; Activități de ghidare în cariera profesională în conformitate cu disciplina predată; 	Cadrele didactice	2025-2030	Buget	Relații de parteneriat cu instituțiile de formare inițială.
2.	Biblioteca nu este atractivă pentru angajați și elevi.	Utilizarea maximă a potențialului educațional al bibliotecii școlare.	<ul style="list-style-type: none"> Achiziționarea literaturii artistice și metodice, pe grupuri de interese, necesare pentru completarea fondului bibliotecii școlare. Accentuarea în Planul de activitate al bibliotecii activități cu caracter extracurricular; Dotarea cu mijloace tehnice moderne care să asigure necesitățile educaționale. 	Director Bibliotecar	2025-2030	Buget Resurse extra-bugetare	Perfecționarea bibliotecarului în domeniul IT
3.	Fondul de cărți din biblioteca instituției nu este utilizat eficient.	Familiarizarea elevilor cu fondul de carte de la biblioteca școlii.	<ul style="list-style-type: none"> Ateliere de lectură; Cenacluri literare; Discuții cu diriginți și profesori. Completarea bazei de date a bibliotecii școlare; 	Director Bibliotecar Șefii comisiilor metodice	2025-2030	Buget Resurse extra-bugetare	Dotarea bibliotecii cu literatură artistică 15%
4.	Conservatorismul unor cadre didactice privind organizarea activităților centrate pe nevoile elevului, informatizare.	Interesarea cadrelor didactice privind organizarea activităților centrate pe nevoile elevului, informatizare.	<ul style="list-style-type: none"> Delegarea la cursurile de perfecționare a diriginților de clasă; Organizarea seminarelor cu implicarea specialiștilor din afară. 	Director adjunct pentru educație	2025-2030	Buget Contribuția personală	Formarea cadrelor didactice 100%

ANALIZA PESTE – IP Gimnaziul „Grigore Vieru” or. Ialoveni (2025–2030)

Factor	Aspecte identificate
Politici	<ul style="list-style-type: none">• Descentralizarea structurilor de decizie• Noi reglementări legislative în educație• Sprijinul administrației publice locale• Politici europene de integrare
Economici	<ul style="list-style-type: none">• Scăderea potențialului economic local• Resurse financiare insuficiente pentru dotări• Dependența de proiecte externe• Oportunitate: fonduri naționale și internaționale
Sociali	<ul style="list-style-type: none">• Nivel de trai scăzut, migrația părinților• Reducerea populației școlare• Educația percepută ca opțiune secundară• Necesitatea programelor de sprijin social
Tehnologici	<ul style="list-style-type: none">• Dotări digitale insuficiente• Lipsa infrastructurii pentru educația online• Formare TIC limitată• Oportunitate: resurse digitale prin proiecte
Ecologici	<ul style="list-style-type: none">• Probleme locale: defrișări, poluare, deșeuri• Implicarea elevilor în campanii ecologice• Oportunitate: dezvoltarea culturii ecologice prin proiecte

Prioritățile majore de realizare 2025–2030

1. Management și leadership școlar

- Implementarea unui sistem participativ și transparent de conducere.
- Crearea mecanismelor de luare a deciziilor bazate pe date și rapoarte.
- Formarea echipei manageriale prin sesiuni anuale de instruire .

2. Modernizarea procesului educațional

- Aplicarea metodelor activ–participative.
- Digitalizarea lecțiilor și implementarea catalogului electronic.
- Utilizarea TIC în cel puțin 70% dintre lecții până în 2030 .

3. Performanța școlară și reducerea abandonului

- Organizarea de ore suplimentare și remediale.
- Realizarea simulărilor interne și oferirea de feedback personalizat.
- Creșterea mediei generale cu 0,5 puncte și menținerea promovabilității peste 95% .

4. Resurse umane și dezvoltare profesională

- Participarea tuturor cadrelor la cursuri de formare continuă.
- Organizarea seminarelor metodice și aplicarea instrumentului Teach.
- Creșterea treptată a numărului de cadre cu grad didactic .

5. Relații comunitare și parteneriate

- Consolidarea colaborării cu instituțiile școlare și preșcolare din localitate, APL, CR, DGE Ialoveni
- Implicarea părinților în procesul educațional și campanii de tip „Împreună pentru reușita copilului”.
- Organizarea a cel puțin 4 activități „școala–familia–comunitatea” anual .

6. Resurse materiale și infrastructură

- Reparații capitale în interiorul și exteriorul instituției (acoperiș, termoizolare, încălzire, iluminat, bloc alimentar, sala de festivități , sală de sport, săli de clasă, laboratoare, ateliere, spații de recreere, pavaj, amenajarea spațiilor verzi din curtea instituției)
- Dotări TIC suplimentare pentru laboratoare și săli de clasă.
- Atragerea de fonduri prin proiecte și sponsorizări .

7. Siguranță, sănătate și protecția mediului

- Promovarea campaniilor ecologice (plantări, reciclare, salubritate).
- Crearea unui mediu școlar sigur și sănătos.
- Implicarea elevilor în proiecte de protecție a mediului

- **Etapele și termenele de implementare a PDI**

- Pentru eficientizarea procesului de implementare a programului se propun trei etape:
Etapa I (august 2025): informarea actorilor vizați în program;
Etapa II (septembrie 2025): elaborarea planului de implementare a Programului de Dezvoltare Instituțională;
Etapa III (2025–2030): realizarea și monitorizarea activităților planificate.
- **Riscurile de implementare a programului**
- Constrângeri bugetare generate de posibile evoluții nefavorabile ale economiei naționale;
- Rezistența unor factori de decizie și categorii de populație la schimbările preconizate în educație;
- Implicarea insuficientă a cadrelor didactice, comunității și mass-mediei în realizarea programului;
- Discrepanțe între prevederile documentelor de politici educaționale și dezvoltarea sistemică a învățământului.
- **Reducerea riscurilor prin:**
- ✓ Armonizarea intereselor tuturor actorilor implicați în organizarea procesului educațional;
- ✓ Mobilizarea opiniei publice și crearea unui climat favorabil schimbării;
- ✓ Eficientizarea achizițiilor publice și menținerea bazei materiale existente;
- ✓ Implementarea unui management participativ și transparent;
- ✓ Consilierea, monitorizarea și evaluarea permanentă a activității manageriale și educaționale.

. Organizarea monitorizării, evaluării și actualizării PDI-ului

- **Echipa de lucru:** ❖ - întâlniri de informare, actualizare; ❖ - ședințe de lucru cu termene fixate anterior; ➤ Echipa managerială:
 - ❖ - acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP; ❖ - discuții de informare, feed-back; ❖ - rapoarte semestriale; ❖ - rapoarte anuale; ❖ - analiza rapoartelor comisiilor;
- **Responsabilii comisiilor metodice și tematiche:** ❖ - planuri manageriale pentru implementarea PDI; ❖ - rapoarte semestriale și lunare; ❖ - fișe de autoevaluare; ❖ - portofoliile membrilor comisiei; ❖ - asistențe/inter-asistențe; ❖ - lecții demonstrative; ❖ - acțiuni extracurriculare; ❖ - schimb de experiență în cadrul comisiilor metodice sau în cadrul unor proiecte.

Implementarea planului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului 2025 – 2026, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadrele didactice, din literatura de specialitate în managementul educațional. Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale. Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație, pe perioade scurte (anuale, semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare.

Acțiuni pentru implementarea cu succes a planului strategic:

- ✓ Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale, care vor fi relevate și modificate cu regularitate;
 - ✓ Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru;
 - ✓ Se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului;
- ✓ Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare);

Monitorizarea și evaluarea (dovezi)

- procentul de promovabilitate;
- situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală);
 - rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
 - gradul de integrare a elevilor claselor primare în gimnaziu;
 - rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive;
 - gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice;
 - starea bazei didactico – materiale a școlii;
 - gradul de implicare în proiecte comunitare;
- gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

Principala preocupare în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora se adresează și la care le raportează: elevii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta eventualele disfuncții. Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

Concluzie generală

Planul de dezvoltare instituțională 2025–2030 al Gimnaziului „Grigore Vieru” Ialoveni reprezintă un demers strategic și realist, aliniat standardelor Ministerului Educației și Cercetării. Prin obiective clare, acțiuni măsurabile și parteneriate solide, instituția își propune să îmbunătățească calitatea actului educațional, să consolideze relația cu comunitatea și să devină un reper al excelenței în mediul urban. Implementarea acestui plan va contribui la crearea unui climat educațional modern, democratic și incluziv, în care fiecare elev să beneficieze de șanse egale și de sprijin pentru formarea unei personalități active și responsabile